

香港的教育有什麼病？

創知中學校長 黃晶榕博士

香港的教育成就享譽全球，根據聯合國經濟合作暨發展組織 2015 年對全球 76 個國家或地區進行的調查顯示：香港整體的教育品質處於世界第二。翻看過去多年 QS 世界大學綜合排名榜，香港也一直有 3 至 4 所大學名列全球前 50 強。惟近年不少人卻批評香港的教育出了問題，到底問題是什麼呢？以下略談一二：

一、宏觀的教育體系和教育政策有缺陷

其一，香港教育領導無力。教育體系中的主要官員及其龐大的官僚系統，絕大部分人都沒有或缺乏足夠的學校教育經驗，當中不少人更是因為不想當老師繼而轉職至教育部門的。這些人熟讀理論和政策文件，善於講程序，但並不一定有足夠的專業知識和能力引領教育發展。此外，更有部分局方人員或因個人對特區的政治制度和教育政策有不同的立場，故執行政策時往往陽奉陰違或力度不足，導致政策未能落實到位。

其二，教育當局自廢武功。校本管理政策賦予民間辦學團體和各類資助學校過大的權力，使教育當局變成無牙老虎，與學校之間只能維持鬆散結合的關係。再加上雙方對於香港整體教育目標的理解不一、關注不同，在此關係下，局方很多政策和指令根本難以直接和迅速下達至學校，故整個教育體系的互動能力和對外的應變能力都受到削弱，包括在價值教育方面未能做好去殖民化工作。

二、微觀的學校課程與教學實踐無監管

其一，教育當局雖然能夠制定出崇高的教育目標和完美的課程指引，供教科書出版商和教師作為課程規劃或教學實踐時參考，惟基於成本效益，出版商對教科書的編寫並不嚴謹，甚或有機會被別有用心編者所操控，傳遞一些破壞社會和諧的意識。而教育當局對於教科書的審批往往又過於草率，甚或沒有監管，通識科就是其中一例。在繁重的工作壓力下，學校課程往往受坊間的教科書所主導，結

果教師對課程的理解很容易在不知不覺間出現偏差。至於校本課程，以及用報刊和網絡資訊作為教材，更是接近零監管，同樣容易出現教學誤導，繼而影響到學生的思想。

其二、在讀書志在求分數、進大學，及考評只考知識和能力的社會現況下，大部分學校對價值教育的重視並不足夠。而不同背景的辦學團體和校方對教師應教政治與社會方面的核心價值也有不同的立場、理解和選擇，故局方和校方根本難以對前線教師的日常教學工作作出適當的引導和監管，再加上部分別有用心的教師蓄意誤導學生，導致不少年輕人思想殘缺，容易出現讀書越多價值觀越扭曲的社會現象。

受一千字篇幅所限，無法再談其他，願各位教育有心人不忘初心，共同為我們下一代的燦爛人生和中華民族的偉大復興而奮鬥一生，攜手引導身邊的同事和學生並肩走向正道，做一個德才兼備、有家國情懷的香港人和中國人。